

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Военно-патриотический образовательный центр-школа №67  
имени Анатолия Ивановича Чехова”  
Кировского района г.Казани**

**(МБОУ «ВПОЦ - Школа № 67 им.А.И.Чехова»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
МБОУ “ВПОЦ-Школа №67  
им.А.И.Чехова”

\_\_\_\_\_  
протокол от 30.03.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ “ВПОЦ-  
Школа №67 им.А.И.Чехова»

Е.А.Бушуева



**Отчет  
о результатах самообследования**

**МБОУ “Военно-патриотический образовательный центр-школа №67 имени  
Анатолия Ивановича Чехова”**

**за 2022 год**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Военно-патриотический образовательный центр-школа №67 имени Анатолия Ивановича Чехова»
Руководитель	Бушуева Елена Александровна
Адрес организации	420034, РТ, г.Казань, ул.Дежнева, д.1
Телефон, факс	562-29-06 / 562-27-03, 562-29-06
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shkola67-kazan@yandex.ru">shkola67-kazan@yandex.ru</a> S67.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование г.Казань
Дата создания	1960
Лицензия	№10640 от 09.04.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4568 от 25.05.2021 серия 16A01 №0001608

Основным видом деятельности МБОУ «ВПОЦ-Школа № 67 имени А.И.Чехова» Кировского района г.Казани (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<b>Управляющий совет</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- Учителей родного языка и литературы;
- Учителей гуманитарного цикла;
- Учителей естественно-математического цикла;
- Учителей художественно-эстетического цикла;
- Учителей начальных классов;
- Классных руководителей.

Другие органы управления:

- Совет младших командиров;
- Родительский комитет.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	44
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	105
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	50
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	176
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	30

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 405 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

## **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «ВПОЦ-Школа №67 им.А.И. Чехова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ВПОЦ-Школа №67 им.А.И. Чехова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ВПОЦ-Школа №67 им.А.И. Чехова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ВПОЦ-Школа №67 им.А.И. Чехова» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего

образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организованы внеклассные мероприятия, с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по подключению к цифровой образовательной платформе ЦОК . Платформа предоставляет бесплатный доступ к образовательным ресурсам различных образовательных платформ. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы для учителей и учащихся и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «ВПОЦ - Школа №67 им. А.И.Чехова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «ВПОЦ-Школа № 67 им.А.И.Чехова» запланированы на 2023 год.

## Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х класса был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	география обществознание	32	30

## Национальное образование

Цель национального образования в школе заключается в сохранении родного языка и культуры народов России, формирование в личности гражданской идентичности. Данная цель реализуется через учебную и воспитательную деятельность посредством изучения предметной области “Родной язык и родная литература”.

Язык обучения и воспитания при реализации программ начального, общего и среднего образования - русский.

Охват обучающихся изучением родных языков:

по состоянию на 2023 г. в МБОУ “ВПОЦ- Школа №67 им. А.И.Чехова” в рамках реализации предметной области “Родной язык и литературное чтение на родном языке” (1-4 класс) и “Родной язык и родная литература” (5-11 класс) в пределах возможности реализуются программы обучения на русском и татарском языке.

**Таблица 4.**

Уровень обучения	Язык обучения	Кол-во учащихся	Родной (русский) язык		Родной (татарский) язык	
			групп	учащихся	групп	учащихся
НОО	Русский	149	6	75	6	74
ООО	Русский	226	9	107	10	119

СОО	Русский	30	0	0	2	30
Всего		405	15	182	18	223

Кадровый потенциал:

Обучают родным языкам в школе 4 учителя, все 4 человека имеют высшее (педагогическое) образование по направлению подготовки Русский язык и литература, Татарский язык и татарская литература. Данные учителя периодически проходят повышение своей квалификации, по итогам педагогической аттестации 1 педагог имеют высшую квалификационную категорию, 2 человека имеют первую квалификационную категорию.

Литература на родном языке:

Библиотечный фонд школы располагает достаточным количеством учебной, художественной и иной литературы на родном (русском, татарском) языке. Ежегодно школа участвует в подписной компании на периодические издания регионального и федерального уровня на русском и татарском языке.

Учебно-методическая работа:

По состоянию на 2023 г. успеваемость по предметам “Родной язык и родная литература” составляет 100 % на ступени начального, основного и среднего общего образования.

**Таблица 5. Качество по предметам “Родной (русский, татарский) язык и родная (русская, татарская) литература”:**

Уровень обучения	Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	Родной (русский) язык	75	100	59,65
	Родной (татарский) язык	74	100	79,17
	Родная (русская) литература	74	100	75
	Родная (татарская) литература	74	100	85,42

ООО	Родной (русский) язык	107	100	66,67
	Родной (татарский) язык	119	100	71,90
	Родная (русская) литература	107	100	63,81
	Родная (татарская) литература	119	100	77,69
СОО	Родной (русский) язык	-	-	-
	Родной (татарский) язык	30	100	66,67
	Родная (русская) литература	-	-	-
	Родная (татарская) литература	30	100	80

Урочная и внеурочная деятельность по родному языку и родной литературе реализуется через применение традиционных и современных образовательных технологий, методов обучения. В школе функционирует методическое объединение учителей родного языка и родной литературы. В его задачи входит анализ реализации программ по родному языку, освоение новых технологий и методов обучения родным языкам и т.д. Методическая тема над которой работает школьный коллектив учителей родного языка и родной литературы связан с формированием коммуникативной компетенции обучающихся на уроках родного языка и родной литературы на основе личностно-ориентированного подхода. Поэтому в своей работе учителя активно участвуют в научно-практических конференциях республиканского, федерального и международного уровня, участвуют в мастер-классах, публикуют свои разработки и статьи в журналах.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «М» классе: в классном кабинете № 301 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские всеобучи;
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- родительские собрания;
- встречи с интересными людьми;
- традиционные мероприятия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «ВПОЦ-Школа №67 им.А.И.Чехова» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности дополнительного образования «Кадетство». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, . Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

У кадетских классов уже есть свои традиции:

- Праздник «Посвящение в воспитанники»;
- Принятие Присяги;
- Кадетский бал под девизом «За честь и отвагу»;
- Смотр песни и строя;
- Ежегодный Республиканский фестиваль, посвященный памяти заместителя министра Министерств обороны СССР командующего ВДВ генерал-полковника Ачалова В.А.
- Участие в районных, городских, республиканских соревнованиях;
- в мероприятиях, посвящённых празднованию Дня Победы и Дня Защитника Отечества, а также в акциях, приуроченных к памятным датам в РФ;
- Ежегодные полевые сборы с офицерами;
- Участие в Параде Победы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на

удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

- художественное (“Ритмика”, “Юный трубач”);
- физкультурно-спортивное (“Военно-прикладная подготовка”, “Курс юного кадета”, “Юный армеец”, “Военно-спортивные игры”);
- социально-гуманитарное (“Богатый и могучий русский язык”, “Занимательная математика”, “Занимательный английский”);
- туристско-краеведческое (“Краеведение”, “Мир вокруг нас”);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ направлениям:

- художественное (“Ритмика”, “Театр”, “Юный трубач”);
- физкультурно-спортивное (“Военно-прикладная подготовка”, “Курс юного кадета”, “Юный армеец”, “Военно-спортивные игры”, “Военная подготовка”);
- социально-гуманитарное (“Психология”, “Богатый и могучий русский язык”, “Занимательная математика”, “Занимательный английский”, “Основы общей культуры”);
- туристско-краеведческое (“Краеведение”, “Мир вокруг нас”);

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования “Театр”. Разработана программа дополнительного образования «Театр». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Марочкина Р.Р. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 3 -го класса. В студии занимаются 4 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб “Спарта”. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- баскетбол – 1 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группы;;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.
- вольная борьба -1 группа

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

**Таблица 6.**

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 8-9-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 14.00	Обучающиеся 8-9-х классов, 36 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	86 человека, обучающиеся 2 «К», 2 «М», 3 «М», 4 «К»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Неделя физической культуры	Спортивный зал	12.2022	120 человек , обучающиеся 5-11 классов.

**Вывод:** Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Питание**

Питание в школе организовано “Департаментом продовольствия и социального питания г. Казани” по системе “Ланч-бокс”. В школе функционирует столовая на 130 посадочных мест, которая состоит из 2-х залов для приема пищи и 1-го кухонного блока. Кадровый состав столовой 3 человека из них 1 чел. - заведующая столовой, 1 чел. - повар, 1 чел. - кухонный работник. В виду специфики работы образовательного учреждения, в школе организовано 2-х разовое горячее питание с возможностью реализации буфетной продукции.

**Таблица 7. Охват обучающихся горячим питанием по состоянию на 2023 г.:**

Классы	Численность обучающихся обеспеченных горячим питанием	Имеющие льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1-4 классы	149	149	0	0	149
5-9 классы	194	68	0	0	194
10-11 классы	30	11	0	0	30
Всего	373	228	0	0	373

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «ВПОЦ - Школа №67 им. А.И. Чехова» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных учреждений Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество антисептиков, дезинфицирующих средств для уборки помещений
- закупила достаточное количество антисептиков, масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11 классов.

**Таблица 8. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 9. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	397
	– начальная школа	148
	– основная школа	217
	– средняя школа	32

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	38
	– в средней школе	17

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
				Всего							Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	36	36	100	18	2	55,56	0	0	0	0	0	0
3	25	25	100	11	1	48	0	0	0	0	0	0
4	43	43	100	21	4	58,14	0	0	0	0	0	0
Итого	104	104	100	50	7	54,81	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 10,4 процент (в 2021-м был 65,2%). Одним из основных факторов снижения качества является уменьшение количества классов. В 2021 году было 5 классов в начальной школе, в этом году - 4 класса.

**Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		«4» и «5»		«5»		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	44	44		23	52%	0	0	0	0	0	0		
6	41	41		12	29%	1	2,4%	0	0	0	0		
7	48	48		13	27%	2	4,1%	0	0	0	0		
8	46	46		13	28%	2	4,3%	0	0	0	0		
9	38	38		15	39%	0		0	0	0	0		
<b>Итого</b>	<b>217</b>	<b>217</b>		<b>76</b>	<b>35%</b>	<b>5</b>	<b>2 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2021-м был 33%)

**Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

10	15	15		2	13%	0		0		0		0
11	17	17		5	29%	0		0		0		0
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>7</b>	<b>21%</b>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизилась (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 25%)

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 13. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	38	17
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	40	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	17

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «ВПОЦ-Школа №67 им.А.И.Чехова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 40 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

**Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	7%	3,0	100%	32%	3,2
2021/2022	100%	21,1	3,2	100%	44,7	3,5

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

**Таблица 15. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Средняя оценка	успеваемость	качество
Обществознание	34	20,7	3,2	100%	17,6
Биология	4	31,3	4,3	100%	100%
Информатика и ИКТ	2	10,5	3,5	100%	50%
Физика	1	22	3,0	100%	0
География	33	19,6	3,6	100%	63,6%
Химия	2	26	4,0	100%	50%

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	41		28		38	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2,4%	0		0	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	36%	8	28%	15	39%

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	41	100%	28	100%	38	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0		0		0	

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне.

**Таблица 17. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средняя оценка	3,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11%

Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

**Таблица 18. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «К»
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	58

**Таблица 19. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	17	58
Физика	2	31
Математика (базовый уровень)	17	3,6
Биология	2	33
История	1	40
Обществознание	8	61,8
Английский язык	1	91
Информатика	2	43
Литература	1	68

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Таблица 20. Количество медалистов за последние пять лет**

2019	2020	2021	2022
1	0	0	0

### Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по предметам русский язык, биология, математика. Понизили свои результаты по русскому языку 5 классы, по биологии 6,7 классы, по математике 8 классы. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Таблица 22.** На основе результатов аналитической деятельности ФИС ОКО, в ходе проведения ВПР были получены следующие результаты:

Предмет	класс	Кол-во участнико в	понижили		подтвердил и		повысили	
			%	Чел	%	Чел.	%	Чел
Русский язык	4 класс	44	2,27	1	97,73	43	0	0
Математика	4 класс	45	15,56	7	75,56	34	8,89	4
Окружающий мир	4 класс	46	8,7	4	91,3	42	0	0
Русский язык	5 класс	45	22,22	10	77,78	35	0	0
Математика	5 класс	42	0	0	100	42	0	0
Биология	5 класс	42	38,10	16	59,52	25	2,38	1
История	5 класс	40	7,5	3	90	36	2,5	1
Русский язык	6 класс	36	72,22	26	27,78	10	0	0

Математика	6 класс	35	0	0	100	35	0	0
Биология	6 класс	17	52,94	9	47,06	8	0	0
История	6 класс	18	16,63	3	83,33	15	0	0
География	6 класс	17	0	0	100	17	0	0
Обществознание	6 класс	17	5,88	1	94,12	16	0	0
Русский язык	7 класс	43	0	0	93,02	40	6,98	3
Математика	7 класс	43	13,95	6	86,05	37	0	0
История	7 класс	24	4,17	1	95,83	23	0	0
Биология	7 класс	19	26,32	5	73,68	14	0	0
Английский язык	7 класс	43	4,65	2	95,35	41	0	0
Обществознание	7 класс	21	0	0	100	21	0	0

Русский язык	8 класс	42	7,14	3	85,71	36	7,14	3
Математика	8 класс	46	43,48	20	56,52	26	0	0
Химия	8 класс	18	11,11	2	83,33	15	5,56	1
Биология	8 класс	23	21,74	5	73,91	17	4,35	1
История	8 класс	25	12	3	88	22	0	0
Обществознание	8 класс	20	0	0	100	10	0	0

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло в сравнении с предыдущим годом.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 23. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	41	24 (60%)	1	16 (40%)	22	14 (63%)	4 (18%)	2	2
2021	28	16 (60%)	1	11 (39%)	22	9 (40%)	9 (40%)	2	2
<b>2022</b>	38	24 (63%)	1	13 (34%)	17	10 (58%)	7 (41%)	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ВПОЦ-Школа №67 им.А.И. Чехова» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ВПОЦ-Школа №67 им.А.И. Чехова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 328 респондент (81% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. 34 человека имеют высшее образование, 1 среднее профессиональное педагогическое образование. 1 человек имеет ученую степень кандидата наук. В 2022 году аттестацию прошли 7 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течении 2022 года 8 педагогов прошли повышение квалификации на базе государственных учреждений дополнительного профессионального образования города по программам касаемых вопросов ИКТ технологий, работа с детьми с ограниченными возможностями, организация учебно-воспитательного процесса по ФГОС и т.д.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ВПОЦ-Школа №67 им.А.И. Чехова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ВПОЦ-Школа №67 им.А.И. Чехова» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2022 году активность в профессиональных конкурсах повысилась, т.е. учителя постоянно развиваются и совершенствуются, формируют в себе те качества, которые необходимы для своего профессионального уровня. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 15 (42%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ВПОЦ-Школа №67 им.А.И. Чехова» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применением обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «ВПОЦ-Школа №67 им.А.И. Чехова» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

## Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8598 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7963 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6003 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6003	5426
2	Педагогическая	495	217
3	Художественная	7318	2113
4	Справочная	390	114
5	Языковедение, литературоведение	92	12
6	Естественно-научная	193	58
7	Техническая	80	16
8	Общественно-политическая	30	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 218

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, 21 из них оснащен мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Так же на первом этаже оборудован тир.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал.

Актовый зал расположен на третьем этаже здания.

Асфальтированная площадка (плац) на территории Школы предусмотрена для оздоровительных занятий и построений корпуса

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «ВПОЦ-Школа №67 им.А.И. Чехова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 80 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-

управленческой командой МБОУ «ВПОЦ-Школа №67 им.А.И. Чехова» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	405
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	226
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	12,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средняя оценка ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (13,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26 (6,2%)
– регионального уровня		16 (3,8%)
– федерального уровня		2 (0,5%)
– международного уровня		8 (1,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (29%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (40%)
– с высшей		4 (11,4%)
– первой		10 (25,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (48,5%)
– до 5 лет		8 (22,8%)
– больше 30 лет		9 (25,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (11,4%)
– до 30 лет		8 (22,8%)
– от 55 лет		6 (17,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,95
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	405 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ МБОУ «ВПОЦ-Школа №67 им.А.И. Чехова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.